



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Actitud y Pensamiento Crítico en Estudiantes del Sexto Grado
de Primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, Año 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Ellisca Carpio, Maurina (ORCID: 0000-0003-4459-7155)

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo en primer lugar a Dios por permitirme con vida y salud realizar uno de mis propósitos trazados en mi vida profesional.

A mi familia por brindarme su apoyo, comprensión en este tiempo de estudio y en especial a mi hija Miluska Ataucusi Ellisca por su apoyo.

A mis maestros de la universidad que con sus conocimientos aportaron en mi para lograr mi objetivo.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por la infinita bondad y permitirme la experiencia de seguir avanzando profesionalmente, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso de formación y deja como producto terminado.

Finalmente, a mi querida familia por su apoyo y comprensión en este camino de lograr mi objetivo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	23
3.7 Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

Índice de Tablas

Tabla 1	Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos	22
Tabla 2	Expertos para validación de Instrumentos.	22
Tabla 3	Confiabilidad del Instrumento.	23
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable actitud.	25
Tabla 5	Distribución de frecuencias del componente cognitivo.	26
Tabla 6	Distribución de frecuencias del componente afectivo.	27
Tabla 7	Distribución de frecuencias del componente conductual	28
Tabla 8	Distribución de frecuencias del pensamiento crítico	29
Tabla 9	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	30
Tabla 10	Coeficiente de correlación entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico	31
Tabla 11	Coeficiente de correlación entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico.	32
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre el componente afectivo y el pensamiento crítico.	33
Tabla 13	Coeficiente de correlación entre el componente conductual y el pensamiento crítico.	34

Índice de figuras

Figura 1:	Actitud	25
Figura 2:	Componente cognitivo	26
Figura 3:	Componente afectivo	27
Figura 4:	Componente conductual	28
Figura 5:	Pensamiento crítico.	29
Figura 6:	Dispersión de las variables actitud y pensamiento crítico.	30

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

El enfoque de la investigación fue un estudio cuantitativo mediante un diseño no experimental de corte transeccional y de nivel correlacional. El instrumento usado fue un cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios. Se realizaron la recopilación, tabulación y descripción de los datos, haciendo uso de tablas de frecuencia y gráficos correspondientes usando el programa estadístico SPSS.

Finalmente se concluye se concluye que existe relación directa entre la actitud y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021, ya que se obtuvo un p-valor menor a 0.05 y un nivel de correlación positiva muy fuerte con un Rho de Spearman de 0.885.

Palabras clave: Actitud, pensamiento crítico, aprendizaje.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between attitude and level of critical thinking in sixth grade students of the I.E. 21571 San Juan de Dios, year 2021.

The focus of the research was a quantitative study using a non-experimental design with a cross-sectional and correlational level. The instrument used was a questionnaire applied to the sixth grade students of the I.E. 21571 Saint John of God. The data collection, tabulation and description were carried out, making use of frequency tables and corresponding graphs using the SPSS statistical program.

Finally, it is concluded that there is a direct relationship between attitude and critical thinking in sixth grade students of the I.E. 21571 San Juan de Dios, year 2021, since a p-value of less than 0.05 and a very strong positive correlation level were obtained with a Spearman Rho of 0.885 .

Keywords: Attitude, critical thinking, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial en las últimas décadas se ha empezado a reconocer la importancia de las actitudes de los estudiantes en los resultados de su aprendizaje, dado que resulta de importancia contar con un estudiante predispuesto a aprender una nueva materia, de asistir a clases, de realizar sus tareas, entre otras cosas. Al respecto Veas et al. (2018) señalan en base a los resultados sobre la base de 1400 estudiantes de un estudio realizado en España, en el cual muestran la importancia de considerar las actitudes hacia los estudios de los estudiantes dentro del modelo educativo. Por otro lado, las nuevas perspectivas de los objetivos y metodologías han evolucionado, dejando atrás la enseñanza basada en la memorización de textos en los estudiantes, para pasar a conseguir que el alumno aprenda a procesar la información que recibe, de manera tal que pueda tener su propia versión de los temas que se les toca, haciendo uso del pensamiento crítico como estudiantes con criterio, críticas y pensantes.

En la mayoría de los países la educación se orienta hacia modelos en los cuales los estudiantes piensen de manera racional tanto dentro del aula como fuera de este. En este sentido, se trata de lograr usar racionalidad en los estudiantes en las distintas situaciones, ya sea al presentarse un problema o al tocar un tema en particular. Por tal motivo, las autoridades direccionan políticas adecuadas para que el alumnado piense mejor de la mano de la racionalidad, generando una comprensión amplia de los temas que se tratan en clase, así como los aspectos de la vida real, por lo que los docentes, directores y padres de familia van en un solo sentido, que consiste en desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.

A nivel nacional, el ministerio de educación recomienda fomentar el uso del pensamiento crítico en los estudiantes de las instituciones educativas, sin embargo, los resultados de su aplicación no son del todo como se esperaban. La falta de uso del pensamiento crítico trae por consecuencia la falta de criterio en la población, generando ciudadanos que no saben pensar correctamente a la hora de elegir a sus gobernantes, sin saber analizar propuestas y planes de gobierno. Además de ello, un gran segmento sigue creyendo en supersticiones, dando significados fantasiosos a muchos hechos que ocurren en la realidad, así como toman decisiones guiadas por las emociones, lo cual es clara evidencia de la falta de

racionalidad a la hora de pensar. Por tal motivo, el ministerio de educación busca tomar en cuenta que en la escuela se enseñe no solo conocimientos producto del descubrimiento de la ciencia, sino también de los docentes enseñen a los estudiantes a pensar adecuadamente, de tal manera que pueda distinguir entre lo verdadero y lo falso, así como lo importante de lo secundario a través del uso del pensamiento crítico.

Localmente, en los estudiantes del I.E. N° 21571 San Juan de Dios, existe una marcada notoriedad, en la actitud de los estudiantes hacia el poco uso del pensamiento crítico, ya que con mucha frecuencia el alumnado rehúye a pensar críticamente, sobre todo ante las consultas de sus docentes, generando con ello dificultad en las evaluaciones y logros de aprendizaje inadecuados, se observa poco nivel de criterio y de conocimientos, así como escasez de análisis cuando se les solicita dar su punto de vista del estudiante, ya sea de un tema en particular o sobre la realidad que se vive.

De acuerdo a la problemática mencionada, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre actitud y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021?, adicionalmente se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el componente cognitivo y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021?. ¿Cuál es la relación entre el componente afectivo y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021?. ¿Cuál es la relación entre el componente conductual y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021?

La investigación tiene justificación teórica, dado que con los resultados de la investigación los docentes tendrán un conocimiento de las actitudes de los estudiantes y el nivel del pensamiento crítico que los estudiantes evidencian, logrando ampliar el criterio que se tiene de los estudiantes. La investigación a realizarse tiene justificación práctica, ya que los resultados que se puedan obtener producto de la investigación permitirán a los docentes establecer estrategias adecuadas para modificar o fortalecer la actitud hacia el empleo del pensamiento

crítico en los estudiantes del I.E. 21571 San Juan de Dios, así como también mejorar el nivel de pensamiento crítico. Finalmente, la investigación presenta justificación metodológica, dado que la estrategia metodológica y el desarrollo del instrumento puede ser utilizado en los estudiantes de otros grados, para el desarrollo de nuevas investigaciones.

Se plateó el objetivo general: Determinar cuál es la relación entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Adicionalmente, se plantearon los objetivos específicos siguientes: Determinar cuál es la relación entre el componente cognitivo y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Determinar cuál es la relación entre el componente afectivo y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Determinar cuál es la relación entre el componente conductual y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

Así mismo, Se plateó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Adicionalmente, se plantearon las hipótesis específicas siguientes: Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Existe relación directa y significativa entre el componente conductual y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestran las investigaciones consultadas entre tesis y artículos sobre el pensamiento crítico y las actitudes de los estudiantes:

Bermejo-Berros (2021) elaboró un artículo que tuvo por objetivo el analizar los resultados del uso de los medios de comunicación en el aprendizaje del pensamiento crítico en los estudiantes. La investigación tuvo un diseño experimental, utilizándose a 246 niños con edades que fluctuaban entre los seis hasta los once años como muestra a ser analizada, los cuales son expuestos a videos de distinto tipo. Por un lado, un grupo fue expuesto a videos con clases que fomentan y enseñan el pensamiento crítico una materia dada, mientras que otro grupo fue expuesto a videos con clases de una materia idéntica, pero bajo el método conversacional. Las conclusiones a las que se llegaron en el estudio fue que el grupo en el que se les mostro los videos con clases de fomento al pensamiento crítico se beneficiaron más en la formación de capacidades para analizar y percibir mejor los mensajes transmitidos.

García et al. (2020) elaboró una investigación en España con el objetivo de conocer la ideas y creencias que poseen los estudiantes del tercer grado en el curso de educación social sobre el significado del pensamiento crítico. Para el desarrollo del estudio se utilizó a 72 estudiantes. Se concluyó que los estudiantes no tienen claro el significado del pensamiento crítico y no lo saben usar en su práctica de análisis en temas planteados sobre la sociedad, además la investigación concluye que la mayor parte de los estudiantes analizados no cuentan con hábitos en el uso del pensamiento crítico, mostrando una formación memorística en la que reproducen los conceptos recibidos.

Con respecto a la importancia que tiene el pensamiento crítico en la enseñanza Bezanilla et al. (2020) desarrollo un artículo que tuvo por objetivo el conocer la importancia del pensamiento crítico en la educación, así como el potencial que genera en el estudiante el usarlo adecuadamente. Para tal efecto se consultó a un conjunto de 142 docentes entre españoles y latinoamericanos. Las conclusiones a las que se arribaron fueron que es fundamental para un estudiante el uso de esta forma de pensamiento en un contexto tan complejo en el que se vive. Adicionalmente, se concluye que para poder enseñarla es muy necesario el uso de

una metodología activa desde niveles de educación básica. Finalmente, concluye que se debe incluir a la enseñanza del pensamiento crítico en el plan curricular que involucren una diversidad de planes para su desarrollo.

Con respecto a la relación que pueda tener el pensamiento crítico y con el rendimiento académico en los estudiantes, Salazar (2020) realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo, con el objetivo verificar la existencia de relación entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico en los estudiantes que cursan la materia de Realidad nacional en la universidad José Sánchez Carrión. Para la obtención de datos se hizo sobre la base de un censo, ya que se utilizó a toda la población, conformada por 90 estudiantes de un aula. Se concluyó que existe relación significativa entre ambas variables, siendo la relación directa, por lo que a medida que se incrementan los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes se observa mejores resultados en el rendimiento académico.

De la misma manera, Saavedra (2020) elaboró una investigación basada en el enfoque cuantitativo, con el objetivo de describir nivel de pensamiento crítico con ayuda de la propuesta didáctica pensacrit para el desarrollo. Se definió a una población compuesta por 132 estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, para lo cual se determinó una muestra de 26 estudiantes usando el muestreo por conveniencia. El nivel alcanzado fue el correlacional y se concluyó que dentro de los niveles de pensamiento crítico alcanzados por los estudiantes el 58% alanzo en nivel intermedio y el 38% muy bajo y el restante alcanza el nivel muy alto, pero nadie alcanza el nivel superior.

Con respecto a la actitud y el aprendizaje Santana-Fajardo (2018) elaboró una investigación en México con el objetivo de determinar la eficacia de poseer actitudes positivas hacia la física y el aprendizaje de conceptos relacionados a los fundamentos de la física en los estudiantes. En este estudio se evaluó la eficacia que tiene en los estudiantes el poseer actitudes positivas frente a la física para lograr un aprendizaje adecuado en los fundamentos teóricos de la misma materia. L estudio concluye que la enseñanza de aspectos relacionados con la física y la forma de enseñarlos tiene una influencia favorable en la actitud de algunos estudiantes, sin embargo, es necesario que los docentes estén preparados de manera adecuada para fomentar la motivación al realizar el dictado de la materia.

Para respaldar el desarrollo de la investigación y fundamentar adecuadamente el desarrollo del instrumento se han revisado publicaciones y libros que dan cuenta de las principales definiciones.

Veas et al. (2019) elaboraron un artículo con el objetivo de conocer la relación entre las actitudes académicas de los estudiantes y el rendimiento que obtienen en sus materias escolares. El estudio comprendió analizar a 1400 estudiantes en una provincia de España. Se analizó las actitudes hacia los docentes, así como también hacia la institución educativa y además el concepto que tienen los estudiantes de si mismos como estudiantes y el rendimiento en base a calificaciones obtenidas en el periodo escolar. La investigación concluyo que era necesario las actitudes de los estudiantes en favor de los estudios y el análisis que hacen sobre si mismos en la predisposición hacia el estudio, dado que estos influían en las calificaciones obtenidas por lo estudiantes.

Por tal motivo, Según Suárez (2018) indica que el conocer las actitudes en las personas permite observar las causas y razones por las cuales se generan muchos comportamientos que se manifiestan en la sociedad. En este sentido, una definición que pueda realizarse acerca de la actitud está referida a la tendencia que posee un individuo en su comportamiento en una situación o contexto determinado. Esta tendencia va a impulsar las diversas reacciones que se pueden observar en las personas, en algunas oportunidades pueden ser positivas y en otras pueden ser negativas. Las reacciones tienen su origen en la idea o creencia que ha construido la persona sobre la realidad con la que esta interactuando.

En este sentido, Morales (2006) señala que la actitud de las personas tendrá una manifestación determinada, orientada por el pensamiento y las ideas que posee, sin embargo, el conocimiento de estas depende de la estructura sobre la que se ha formado, tales como las creencia e ideas, las manifestaciones de afectividad que son asociadas al conocimiento y la propia manifestación conductual en su actuar. Pero, distintas personas pueden reaccionar de manera distinta ante un mismo hecho, puesto que el conocimiento que poseen de la realidad puede ser de carácter objetivo o también subjetivo, modificando su opinión sobre dicha realidad.

Dentro de los autores que explican la estructura interna de las actitudes se encuentran Carabús, et al. (2004) quienes señalan que las actitudes dependen de su composición interna o componentes que presenta, estos aparecen entre mezclados y a la vez muy relacionados entre sí, pudiendo distinguirse al interior el cognitivo, el afectivo y el conductual. Morales (2006) define el componente cognitivo está conformado por el tipo de conocimiento que la persona adquirió en su interacción con su entorno o medio social, con su familia o aquellos que han formado un vínculo cercano. El componente afectivo está asociado a la comprensión e interpretación que el individuo realice de la realidad con la que interactúa, lo cual termina por desencadenar en una serie de manifestaciones emocionales o sentimientos involucrados. Finalmente, el componente conductual encierra al conjunto de manifestaciones de su conducta o forma de comportarse frente a la realidad con la que se enfrenta, ya sea un objeto, tema, sujeto o medio social.

El estudio de las actitudes cobra importancia dado que su conocimiento y análisis permite determinar las razones del comportamiento que está desarrollando la persona en cuestión, logrando con ello descubrir las posibles razones del problema o conflictos generados, siendo muy importante su conocimiento para que, a partir de ello lograr modificar tales respuestas conductuales, generando un viraje importante en dirección a una solución adecuada.

Con relación a las actitudes en educación Garín (2009) señala que el hablar de actitudes en educación puede entenderse como un factor importante para el docente, dado que a través de su conocimiento este podrá conocer el porqué de la predisposición que están mostrando sus estudiantes ante el curso, tema o aspecto de discusión en la clase realizada. Cuando un alumno se muestra predispuesto de manera negativa hacia algún tema en particular puede generar una barrera o rechazo que imposibilite al docente lograr transmitirle los conocimientos y lograr su aprendizaje, de la misma manera, una predisposición a favor de lo que se le enseña facilita a cualquier docente su tarea de enseñar. Al situarse en un contexto de clase, el docente podrá observar manifestaciones afectivas hacia los temas tratados, mostrando diferentes sensaciones ante lo que se les desea transmitir, por un lado, se puede observar empeño y énfasis en aprender o por otro lado puede distinguirse

desidia y desinterés. Al vincularse las creencias que tiene determinado estudiante con los sentimientos que asocia terminar por generar al interior de ellos una valoración de los temas tratados y por consiguiente una respuesta en su comportamiento hacia ello.

El docente deberá prestar atención en los componentes de la actitud de sus estudiantes o estudiantes para a partir de ello modificar hacia una dirección positiva, tomando en cuenta por qué se formó determinada creencia, para a partir de ello construir estrategias que permitan reforzar, mantener o modificar dichas manifestaciones del comportamiento.

El pensamiento crítico se puede definir como la forma de pensamiento adecuada y racional de las personas, caracterizada por ser de tipo reflexiva e independiente, lo cual hace posible emitir juicios y afirmaciones lógicas y coherentes sobre determinado aspecto. El usar el pensamiento crítico implica seguir un proceso en la mente humana, de manera que, haciendo uso de la razón establece ideas, conceptos y determinaciones, los cuales le permiten tomar decisiones adecuadas. Dicho de otra manera, el pensamiento crítico consiste en aplicar la razón o juicio para aceptar o rechazar una afirmación, decidir su accionar ante un acontecimiento o toma de decisión.

Pensar de manera crítica en un alumno va más allá que el obtenga conocimientos, desarrolle habilidades o pueda lograr generar una destreza particular en una actividad. Esta forma de pensar se relaciona con el criterio que se ha formado en el estudiante, siendo independiente y particular para cada uno, orientado hacia una manera de pensar correctamente, reflexionado sobre los hechos y temas tratados, abriendo su pensamiento a la forma de pensar de los demás tomándolo como aportes hacia su forma de ver las cosas, formando una actitud ante cada aspecto nuevo que hace su aparición.

El estudiante que tome una actitud hacia el uso del pensamiento crítico deberá moldear su forma de pensar, estableciendo un proceso sistemático disciplinado para analizar las ideas y conceptos construya en su mente. En su intento por usar dicha forma de pensar el estudiante explorará las situaciones, fenómenos o realidades, establecerá hipótesis o inferencias y llegará a conclusiones en base al razonamiento lógico y la integración de toda la información recibida.

Al mencionar al pensamiento crítico, muchas personas terminan por relacionarlo con Sócrates y su denominado método socrático, a través del cual este filósofo griego realizaba preguntas reflexivas a las personas de su época, cuestionándolas en base a relaciones coherentes entre las ideas formuladas, examinando con esto la realidad y los problemas de su tiempo.

Con relación al pensamiento crítico Arenas (2007) señala que este se refiere a una forma de pensar de manera racional y reflexiva, partiendo de la formulación de problemas, de preguntas precisas, recoge y hace una evaluación de la información importante, y realiza el análisis de un problema o tema en particular, generando conclusiones y soluciones, la cual es comunicada de manera efectiva.

Arenas (2007) señala que los componentes del pensamiento crítico son: Análisis de la información, que viene a ser el análisis que hace la persona sobre los datos que recibe en base a un razonamiento adecuado contrastando la información previa que posee. Inferencia, que se refiere a la explicación que realiza en base a las deducciones lógicas derivadas de su razonamiento. Planteamiento de alternativas de solución, se refiere a las posibles soluciones que den solución a un problema en particular. Conclusiones, se refiere la afirmación que realiza una vez analizado la información recibida. Establecer argumentaciones, se refiere a las explicaciones propias que son el resultado de su análisis reflexivo desde su propio punto de vista.

El término Crítico es derivado del griego Kritike, cuyo significado es el arte del juicio, que se entiende como el arte de analizar o usar el juicio para aceptar o rechazar una información, centrándose en el uso de la razón, dejando de lado a la emoción y basado en evidencias e información adecuada.

El pensamiento crítico genera ventajas muy importantes en quienes lo practican, ya que los hace mucho más precisos en sus percepciones, les permite cuestionar ciertas posturas o afirmaciones, construyendo el conocimiento y reconstruyéndolo según las circunstancias, lo que le permite valorar mejor las cosas, bajo un control racional excluido de emociones que puedan generar distorsiones.

III. METODOLOGÍA

La metodología planteada va a permitir abordar con mayor precisión la investigación, desde el conocimiento del tipo de investigación por las utilidades que brinda su desarrollo y ejecución hasta la estructura a seguir en todo el proceso. En este sentido, se detallarán la definición conceptual y operacional que ayude al investigador a la elaboración del instrumento, así como también la mención del procedimiento de análisis de los resultados, entre otros aspectos que se detallan a continuación.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado es de tipo básica, dado que los resultados que se obtengan como resultado de la investigación van a ampliar el conocimiento que poseen los docentes de las actitudes de los estudiantes del i. e 21571 San Juan de Dios frente al pensamiento crítico, ampliando el criterio que se poseía inicialmente. En tal sentido, Pimienta y de la Orden (2018) mencionan que una investigación de tipo básica tiene por objetivo la búsqueda de un mejor nivel de conocimiento sobre el tema de estudio sin centrarse en su aplicabilidad practica inmediata, sirviendo como base para el análisis coherente y fundamentado de criterios futuros.

El diseño seguido en el desarrollo de la investigación es no experimental, dado que se investigará a los estudiantes de acuerdo a su actitud hacia el pensamiento crítico en el momento de la toma de datos, sin una intervención previa que trate de establecer los efectos determinados. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que al hablar del diseño experimental se está refiriendo al hecho de no llegar a manipular de ninguna manera intencionada a la variable de análisis, de tal manera que no se modifiquen o distorsionen los resultados actuales y se tomen los datos tal como se encuentren en ese momento en la realidad.

Adicionalmente, con respecto al tiempo en que se recojan los datos se contempla que la investigación es de corte transversal o transeccional, lo que significa que la toma de datos se realizará en un momento determinado del tiempo. En este sentido Morán y Alvarado (2010) señalan que en un diseño transeccional los datos se recopilan en un solo momento.

El alcance o nivel de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, dado que se va a buscar determinar la existencia de relaciones entre las variables de estudio en los estudiantes del sexto grado del I.E. 21571 San Juan de Dios en relación a la actitud que muestran y el nivel de pensamiento crítico. Al respecto, Bernal (2010) señala que en las investigaciones correlacionales tratan de encontrar relaciones entre las variables de estudio que muestran los individuos dentro de un contexto o realidad particular.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Actitud

Definición conceptual

Morales (2006) señala que una actitud es la tendencia que posee un individuo en su comportamiento en una situación o contexto determinado. Esta tendencia va a impulsar las diversas reacciones que se pueden observar en las personas, en algunas oportunidades pueden ser positivas y en otras pueden ser negativas. Adicionalmente, Castellano (2007) menciona que el pensamiento crítico se refiere a una forma de pensar de manera racional y reflexiva en el análisis de un aspecto en particular.

Definición operacional

Para medir la variable Actitudes hacia el pensamiento crítico se establecieron 3 dimensiones y 9 indicadores. Las dimensiones son: Componente cognitivo, Componente afectivo y componente conductual.

Indicadores

La medición tomó en cuenta los puntajes basados en 9 indicadores, como son: Conocimiento, creencias, conocimiento de experiencias, motivación, sensaciones, sentimientos, interacción con las sesiones de clase, intercambio de opiniones, decisiones.

Escala de medición

La escala de medición para el instrumento será de tipo Likert.

Variable 2: Pensamiento crítico

Definición conceptual

Arenas (2007) señala que el pensamiento crítico se refiere a una forma de pensar de manera racional y reflexiva, partiendo de la formulación de problemas, de preguntas precisas, recoge y hace una evaluación de la información importante, y realiza el análisis de un problema o tema en particular, generando conclusiones y soluciones, la cual es comunicada de manera efectiva. Este pensamiento es dirigido por el mismo estudiante y se da como un proceso riguroso, para lo cual usa su razonamiento y un conjunto de estrategias en la evaluación de proposiciones y en la toma de decisiones, esto es impulsado por la motivación o deseo por aprender algo nuevo o solucionar el problema presentado.

Definición operacional

Para medir la variable pensamiento crítico se utilizaron 5 dimensiones y 15 indicadores. Dimensiones: análisis de la información, inferencia, planteamiento de alternativas de solución, conclusiones, establecer argumentaciones.

Indicadores

Se utilizaron los 9 indicadores.

Escala de medición

La escala de medición para el instrumento será de tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

La población está compuesta en este caso por todos los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, los cuales ascienden a 63 estudiantes. Al respecto Cruz et al. (2014) señala que, al hablar de población, se refiere a tomar en cuenta a todos los miembros que presentan características similares dentro de un conjunto más amplio, por lo que es posible distinguirlos con mayor claridad y poder excluirlos de los que no pertenecen a dicha población o conjunto.

Muestra

Para el desarrollo de este estudio no se va a utilizar una muestra, ya que la población es reducida en número y es factible analizar a la totalidad del grupo, puesto que pertenecen a un aula determinada. En este sentido, se realizará un censo, para lo cual se tomará en cuenta a todos los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa que se está analizando. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que en los casos en los que se necesita y es posible acceder a todos los elementos de la población, no será necesario tomar una muestra, por lo que se recomienda realizar un censo.

Muestreo

Puesto que se realizará un censo, no se necesita aplicar ninguna técnica de muestreo, no será necesario aplicar ninguna técnica de muestreo. Por consiguiente, tampoco es necesario determinar el tamaño de muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica a utilizarse será la encuesta, por medio de la cual se procederá a recolectar la información de la actitud y los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa analizada. Al respecto Rojas (2012) señala que una encuesta es una técnica define una serie de pasos para la extracción de datos del objeto de estudio, aplicándose normalmente a una muestra elegida por su representatividad con respecto a la población.

Para recolectar los datos se usó como instrumento de medición un cuestionario con un total de 33 Items. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) un cuestionario contiene un conjunto de ítems que permiten evaluar las opiniones o percepciones de los encuestados.

A continuación, se muestra la ficha técnica:

.

Tabla 1*Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos*

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021
Autor	Ellisca Carpio, Maurina
Población	Estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios
Número de Ítems	Total 33: V1-18 ítems y V2: 15 ítems.
Año	2021
Aplicación	Virtual
Duración	40 minutos

Validez

La validez en un instrumento de medición está referido a los componentes tomados en cuenta en el instrumento, permitiendo con esto tomar los datos adecuados de la variable analizada. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que la validez se refiere al grado en que se mide lo que se pretende medir.

El instrumento recibió la validación de juicio de expertos. Para esto se obtuvo la opinión de tres profesionales, Dos doctores y uno con grado de Magister. Dichos expertos valoraron aspectos como la claridad, pertinencia y relevancia:

Los expertos validadores del instrumento:

Tabla 2*Expertos para validación de Instrumentos*

DNI	Cuestionario para los estudiantes del área de educación para el trabajo del I.E. 3045
08144929	Dra. Vivian I. Romaní Franco
07586867	Dra. Rosa Elvira Villanueva Figueroa
09726163	Mg. Carlos Guerra Bendezú

Confiabilidad

La confiabilidad permite determinar si el instrumento registra estabilidad en la medición. Para el caso del estudio en ellos estudiantes se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes. La primera variable tuvo 18 ítems y la segunda variable tuvo 15 ítems. La determinación del nivel de confiabilidad se realizó usando el software SPSS versión 26. Los valores del Alfa de Cronbach para cada variable fueron de 0.879 y de 0.855.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Actitud	20	18	0.855
Nivel de pensamiento crítico	20	15	0.804

3.5 Procedimientos

La investigación partió de un análisis de la problemática que se enfrenta con los estudiantes del I.E. San Juan de Dios, posteriormente se realizó un análisis del marco teórico correspondiente para obtener la definición conceptual y operacional de la variable analizada, así como también para la elaboración del instrumento. Una vez elaborado y validado el instrumento, se procederá a aplicarlo a los estudiantes de la institución educativa San Juan de Dios, para pasar a la recopilación, tabulación y descripción de los datos, haciendo uso de tablas de frecuencia y gráficos correspondientes usando el programa estadístico SPSS versión 26.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación se realizará una recopilación de las percepciones de los estudiantes respecto sus actitudes y el uso del pensamiento crítico. Posteriormente los resultados serán organizados en tablas de frecuencias y se realizarán graficas de barras. Dado que se realizará las pruebas a toda la población, no será necesario realizar inferencias, ya que se analizará a la población

total, por lo que solo se hará un análisis descriptivo y correlacional. En este sentido Blanco (2011) menciona que es ventajoso usar el muestreo estadístico cuando se tiene poblaciones de gran tamaño, para lo cual la muestra da muchas ventajas, ya que a partir de un reducido número de elementos se pueden generalizar sobre toda la población, sin embargo, si la población es pequeña es mejor analizar a la totalidad de los elementos.

3.7 Aspectos Éticos

Para la elaboración del informe se tomarán en cuenta los parámetros establecidos por las normas APA, respetando las especificaciones que son señaladas en la versión 7. Adicionalmente, se toma en cuenta el código de ética de la universidad Cesar Vallejo, respetando la información y autorías correspondientes en base a el citado y el detalle de las referencias correspondientes. Por otro lado, se ha buscado en todo momento evitar el plagio, citando a los autores y minimizando el número de coincidencias, verificándose previamente con la ayuda del software turnitin.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la Variable 1: Actitud

Distribución de frecuencias de la variable actitud

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 4 y figura 1 se puede señalar que en el grupo de estudiantes analizados de acuerdo a los puntajes obtenidos se pudieron distinguir tres niveles (bajo, medio y alto) de actitud hacia el pensamiento crítico. Los estudiantes con nivel bajo de actitud representaron el 28.6%, los de nivel medio el 42.9% y los de nivel alto el 28.6%. Estos resultados permiten distinguir que en mayor porcentaje se encontraron estudiantes con un nivel medio de actitud, mientras que el nivel bajo y alto se encuentran equiparados.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable actitud

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[18-41]	18	28.6	28.6
Medio	[42-65]	27	42.9	71.4
Alto	[66-90]	18	28.6	100.0
Total		63	100.0	

Fuente : Elaboración propia

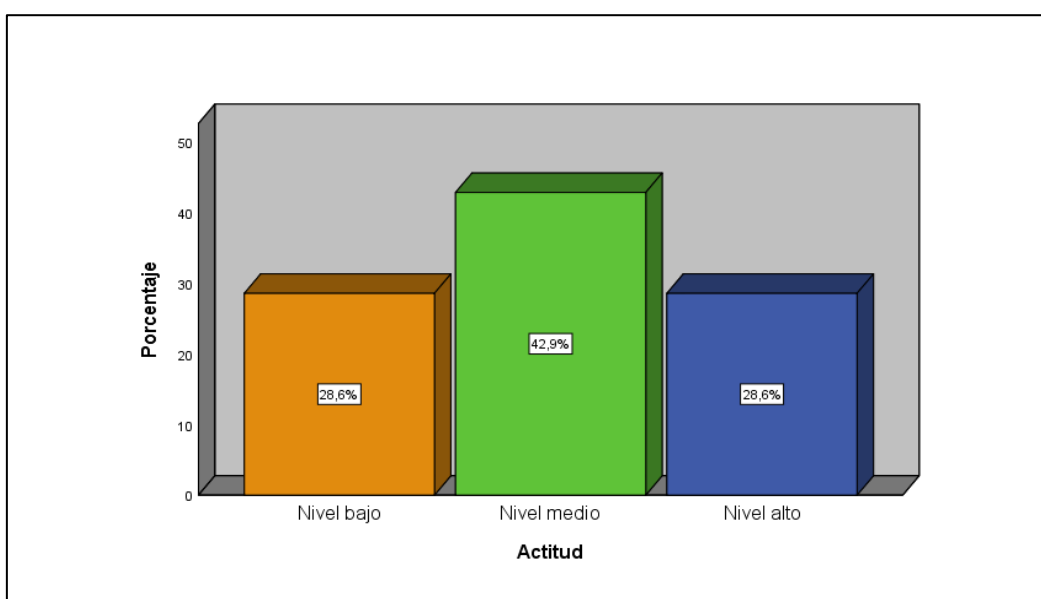


Figura 1: Actitud

Distribución de frecuencias del componente cognitivo

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 5 y figura 2 se puede señalar que en el grupo de estudiantes analizados de acuerdo a los puntajes obtenidos se pudieron distinguir tres niveles (bajo, medio y alto) para el componente cognitivo. Los estudiantes con nivel bajo de componente cognitivo representaron el 30.2%, los de nivel medio el 46.0% y los de nivel alto el 23.8%. Estos resultados indican que los estudiantes tienen un grado aceptable en el conocimiento del pensamiento crítico, esto porque se les informó de manera constante sobre los beneficios y virtudes de esta forma de pensamiento.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del componente cognitivo

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[7-15]	19	30.2	30.2
Medio	[16-24]	29	46.0	76.2
Alto	[25-35]	15	23.8	100.0
Total		63	100.0	

Fuente : Elaboración propia

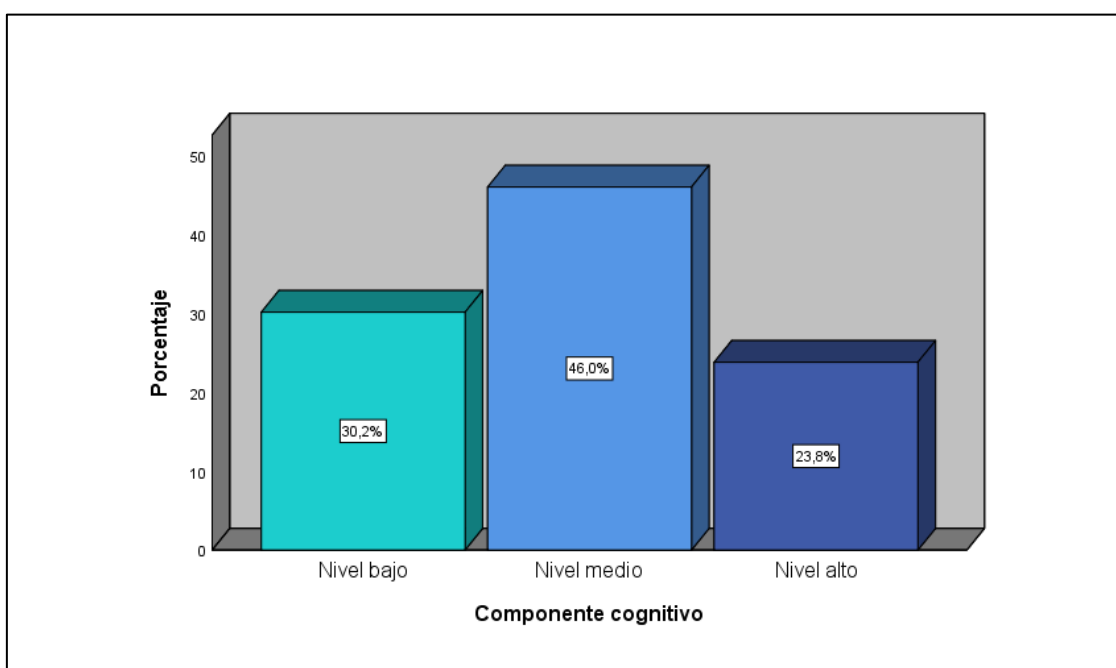


Figura 2: Componente cognitivo

Distribución de frecuencias del componente afectivo

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 6 y figura 3 se puede señalar que en el grupo de estudiantes analizados de acuerdo a los puntajes obtenidos se pudieron distinguir tres niveles (bajo, medio y alto) para el componente afectivo. Los estudiantes con nivel bajo de componente afectivo representaron el 30.2%, los de nivel medio el 41.3% y los de nivel alto el 28.6%. Estos resultados indican que solo un pequeño porcentaje muestran sentimientos muy positivos y se sienten motivados hacia el uso de esta forma de pensar.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del componente afectivo

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[7-15]	19	30.2	30.2
Medio	[16-25]	26	41.3	71.4
Alto	[26-35]	18	28.6	100.0
Total		63	100.0	

Fuente: Elaboración propia

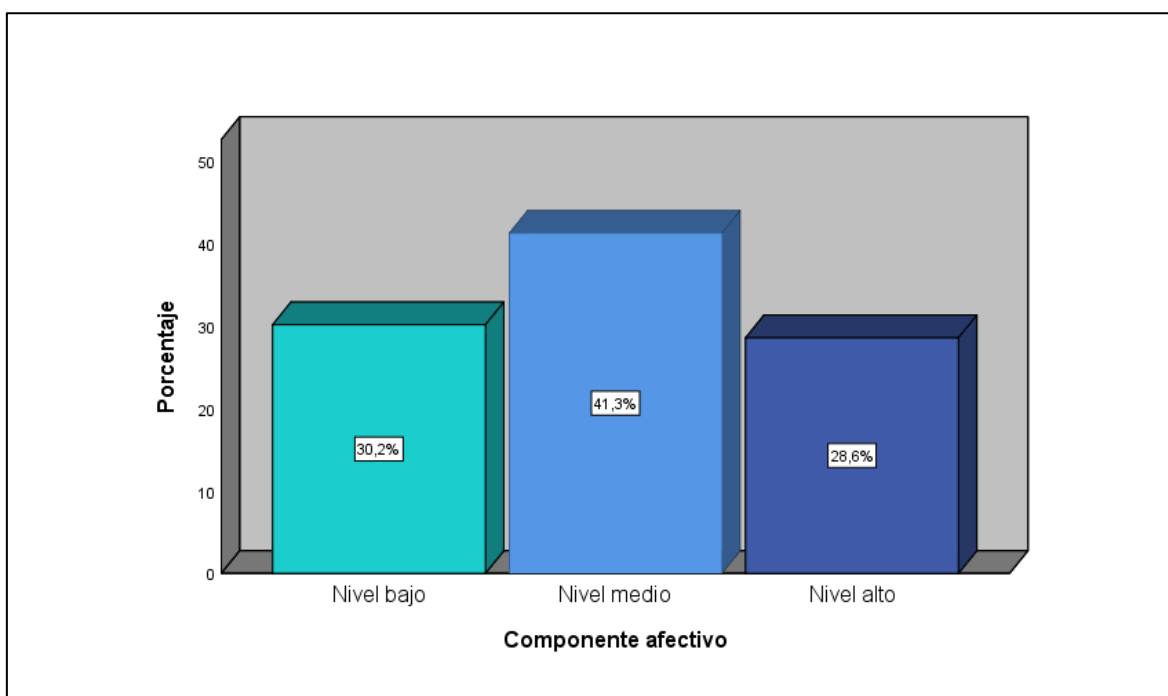


Figura 3: Componente afectivo

Distribución de frecuencias del componente conductual

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 7 y figura 4 se puede señalar que en el grupo de estudiantes analizados de acuerdo a los puntajes obtenidos se pudieron distinguir tres niveles (bajo, medio y alto) para el componente conductual. Los estudiantes con nivel bajo de componente conductual representaron el 27.0%, los de nivel medio el 47.6% y los de nivel alto el 25.4%.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del componente conductual

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[4-8]	17	27.0	27.0
Medio	[9-14]	30	47.6	74.6
Alto	[15-20]	16	25.4	100.0
Total		63	100.0	

Fuente : Elaboración propia

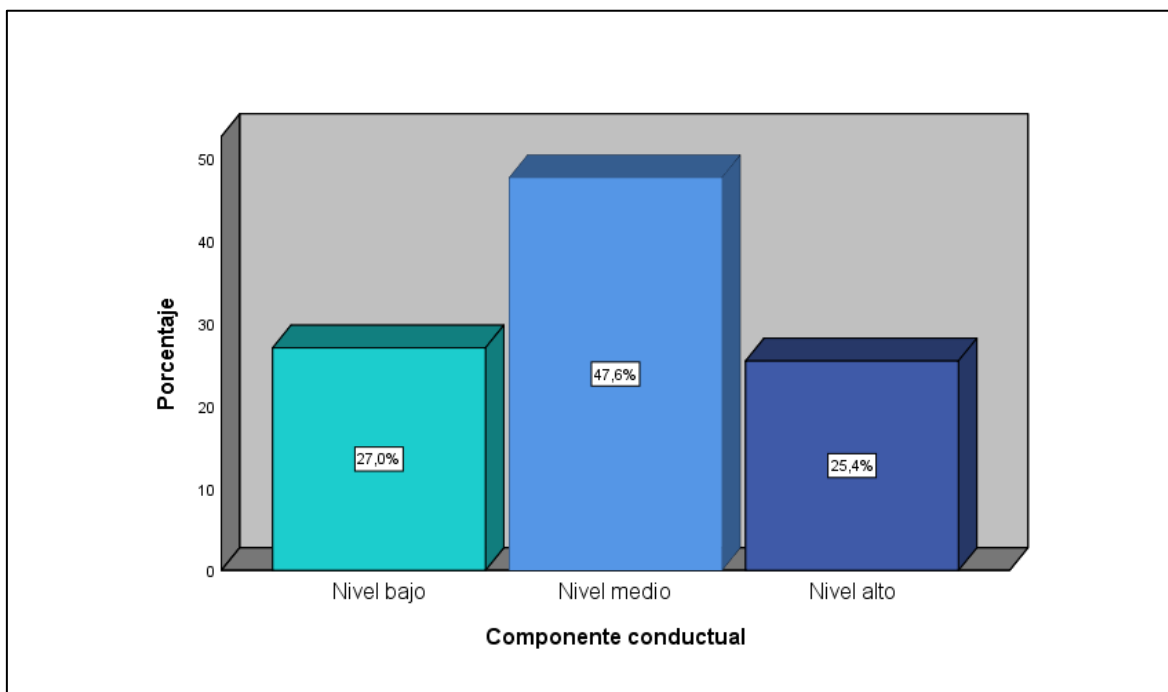


Figura 4: Componente conductual

Distribución de frecuencias de la variable pensamiento crítico

Los resultados obtenidos sobre la variable pensamiento crítico son mostrados en la tabla 8 y figura 5, que muestran la distribución de frecuencias y la gráfica respectiva, en las que se distinguen tres niveles en base a los puntajes obtenidos. El nivel bajo de pensamiento crítico engloba a un 23.8% de estudiantes, el nivel medio a 36.5% y el nivel alto a un 39.7%. Estos resultados permiten distinguir que solo el 23.8% de los estudiantes poseen un nivel bajo de pensamiento crítico, por lo que el restante 76.2% tiene un nivel medio y alto.

Tabla 8

Distribución de frecuencias del pensamiento crítico

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[15-34]	15	23.8	23.8
Medio	[35-54]	23	36.5	60.3
Alto	[55-75]	25	39.7	100.0
Total		63	100.0	

Fuente : Elaboración propia

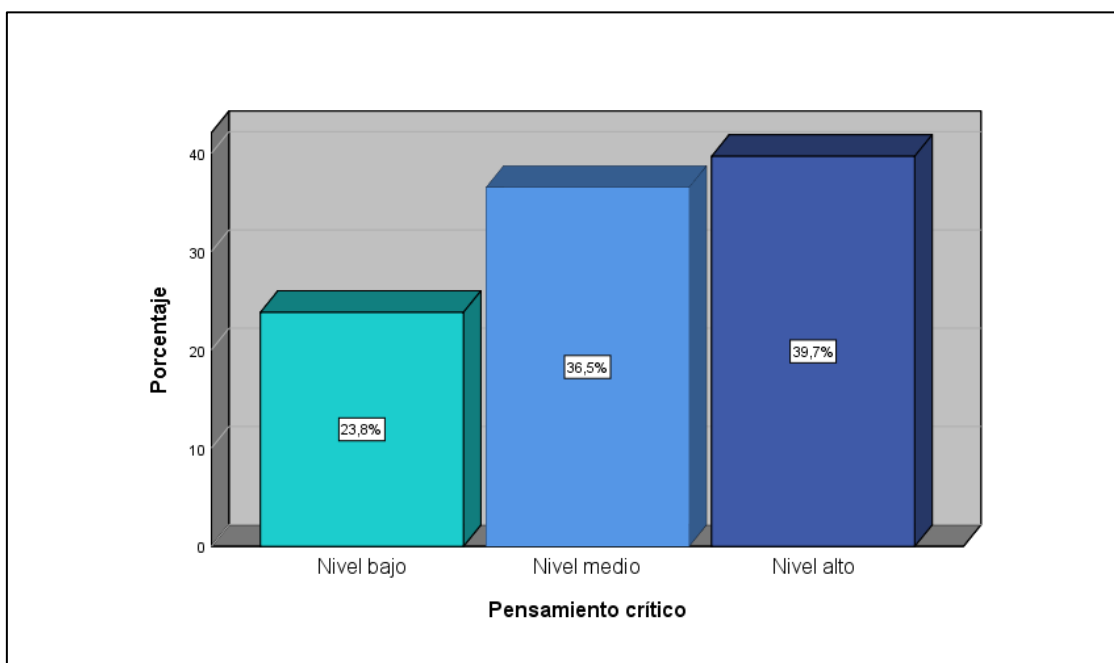


Figura 5: Pensamiento crítico

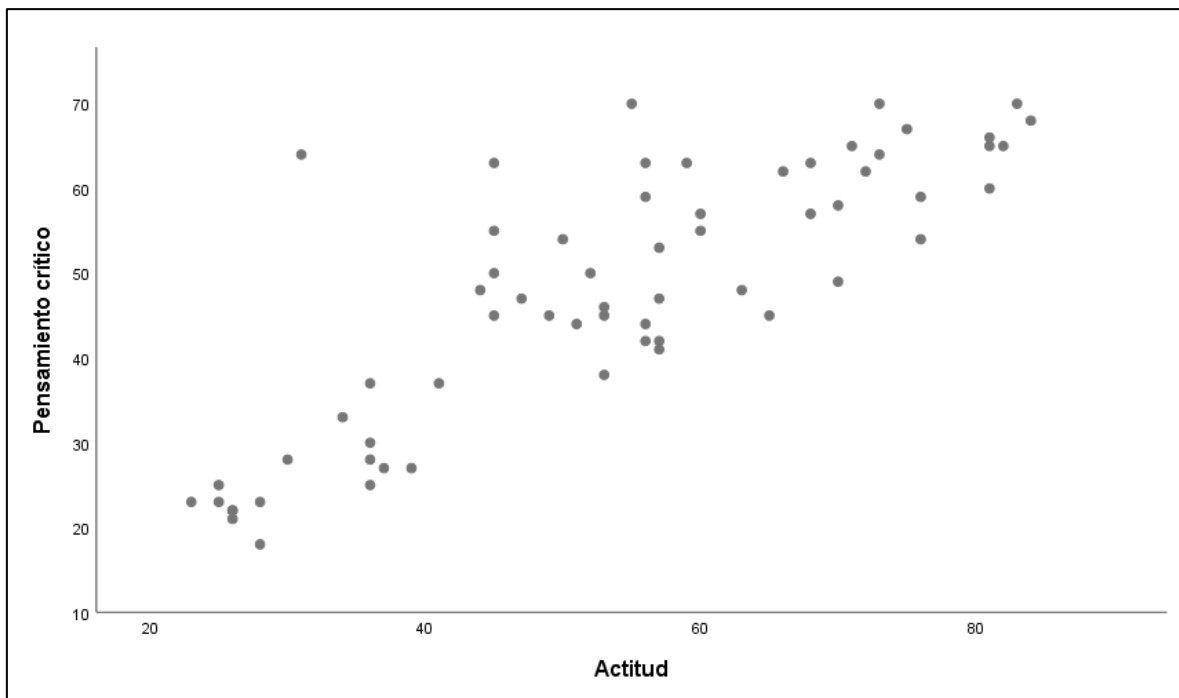


Figura 6: Gráfica de dispersión de las variables actitud y pensamiento crítico

4.2 Análisis inferencial

Análisis de Normalidad

Para determinar si los datos muestran una distribución normal se plantearon las siguientes hipótesis siguiente:

H_0 : Los datos muestran una distribución normal.

H_1 : Los datos no muestran una distribución normal.

El nivel de significancia fue del 5% para un contraste bilateral, los resultados obtenidos son mostrados en la tabla siguiente:

Tabla 9

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Actitud	0.043	63	0.020
Pensamiento crítico	0.111	63	0.047

Fuente: Elaboración propia

Criterio de decisión:

Si el p-valor es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, no existe normalidad.

Según la tabla 9, se puede observar que las variables de estudio actitud y pensamiento crítico no muestran normalidad, por lo que se usará la técnica no paramétrica de correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadísticas general:

H₀: No existe relación directa significativa entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

H₁: Existe relación directa significativa entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico

		Actitud	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Correlación de Spearman	1	,801**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	63	63
	Correlación de Spearman	,801**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la información mostrada en la tabla 10, se puede observar el valor del índice de correlación de Spearman de 0.801, el cual es considerado como correlación positiva muy fuerte. El valor obtenido para el p-valor es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se puede afirmar que “Existe relación directa significativa entre la actitud y el nivel de pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021”.

Hipótesis estadística específica 1:

H₀: No existe relación directa significativa entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

H₁: Existe relación directa significativa entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico.

		componente cognitivo	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Correlación de Spearman	1	,692**
	componente cognitivo		0.000
	Sig. (bilateral)		
	N	63	63
	Correlación de Spearman	,692**	1
	Pensamiento crítico	0.000	
	Sig. (bilateral)		
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la información mostrada en la tabla 11, se puede observar el valor del índice de correlación de Spearman de 0.692, el cual es considerado como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se puede afirmar que “Existe relación significativa entre componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021”.

Hipótesis estadística específica 2:

H₀: No existe relación directa significativa entre el componente afectivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

H₁: Existe relación directa significativa entre el componente afectivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre el componente afectivo y el pensamiento crítico.

		componente afectivo	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Correlación de Spearman	1	,676**
	componente afectivo		0.000
	Sig. (bilateral)		
	N	63	63
	Correlación de Spearman	,676**	1
	Pensamiento crítico	0.000	
	Sig. (bilateral)		
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la información mostrada en la tabla 12, se puede observar el valor del índice de correlación de Spearman de 0.676, el cual es considerado como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se puede afirmar que “Existe relación directa significativa entre componente afectivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021”.

Hipótesis estadística específica 3:

H₀: No existe relación directa significativa entre el componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

H₁: Existe relación directa significativa entre el componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 13

Coeficiente de correlación entre el componente conductual y el pensamiento crítico.

		componente conductual	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Correlación de Spearman	1	,644**
	componente conductual Sig. (bilateral)		0.000
	N	63	63
	Correlación de Spearman	,644**	1
	Pensamiento crítico Sig. (bilateral)	0.000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la información mostrada en la tabla 13, se puede observar el valor del índice de correlación de Spearman de 0.644, el cual es considerado como correlación positiva considerable. El valor obtenido para el p-valor es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se puede afirmar que “Existe relación directa significativa entre componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021”.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo por objetivo general el determinar la relación entre la actitud que mostraban los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 hacia el pensamiento crítico y el nivel de pensamiento crítico que poseían a la hora de presentarles un tema de actualidad. En este sentido fue aceptada la hipótesis inicial de investigación, ya que el p-valor fue de valor reducido y menor que el nivel de significancia estadística de 0.05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Estos resultados pueden evidenciarse de manera grafica en el diagrama de dispersión de puntos, en los que se grafican ambas variables, los cuales permiten distinguir una nube de puntos que sigue una tendencia en el sentido positivo.

Los datos descriptivos complementan a su vez la información encontrada, puesto que los puntajes obtenidos muestran valores distintos en los estudiantes, lo que al realizar la tabla de distribución de frecuencias, permiten agruparse en tres niveles, el nivel de actitud bajo, nivel de actitud medio y nivel de actitud alto, de la misma manera se puede distinguir tres niveles de pensamiento critico al responder a el análisis de un tema de actualidad sobre el medio ambiente, observándose estudiantes con niveles bajo, medio y alto. Estos resultados permiten evidenciar la presencia de tres segmentos marcados, que muestran niveles bajos de actitud y de nivel de pensamiento crítico, los que muestran un nivel medio de actitud y nivel medio de pensamiento crítico y los que muestran un nivel alto de actitud y de pensamiento crítico.

Los resultados obtenidos en el estudio corroboran lo que menciona Suarez (2018), quien señala que las actitudes en las personas permiten distinguir los orígenes las manifestaciones del comportamiento en las personas. En el caso específico de los estudiantes del sexto grado los bajos niveles de respuesta en el análisis crítico de la lectura están correlacionados en cierta medida al bajo nivel de actitud que muestran hacia este tipo de empleo en el pensamiento.

Los resultados de la investigación coinciden con es estudio realizado con Veas et al. (2019) quienes al analizar a 1400 estudiantes en una provincia de España comprobaron la existencia de una relación entre las actitudes para el

estudio que mostraban dichos estudiantes y el rendimiento que obtuvieron en los cursos que asistieron durante un periodo dado.

Según los resultados obtenidos, los fundamentos teóricos corroborados y los estudios con similares resultados, es importante trabajar con los estudiantes el tema de la actitud, ya que al incrementarse sus niveles de actitud a través de alguna estrategia aplicada se esperaría una mejor respuesta en su nivel de uso del pensamiento crítico.

Con respecto al objetivo específico 1, la investigación buscó determinar si existía relación entre el componente cognitivo sobre el pensamiento crítico y el nivel de pensamiento crítico que mostraban los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571, en este sentido, de acuerdo a los resultados fue aceptada la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula, ya que el p-valor obtenido fue menor que el nivel de significancia de 0.05. Esta información fue reforzada por el resultado de datos descriptivos, los cuales indican de acuerdo a los puntajes obtenidos que entre los estudiantes se encuentran tres niveles diferenciados, bajo medio y alto del componente cognitivo, así como también tres niveles del pensamiento crítico. Este hecho permite distinguir que, dada la relación existente, es posible pensar que los niveles bajos de componente cognitivo poseen a su vez niveles bajos de pensamiento crítico.

Los resultados obtenidos corroboran lo mencionado por Morales (2006) quien menciona que en la actitud de las personas está presente un conjunto de ideas, creencias y conocimientos respecto a algún aspecto o tema en particular, los cuales son evocados o asociados a la hora de actuar. Sin embargo, aunque se haya compartido el conocimiento a todos los miembros de un grupo, es posible obtener distintas reacciones, pues puedan existir otras ideas de carácter distinto que distorsionen el conocimiento y generen una reacción distinta al resto del grupo.

En este sentido, los resultados de la investigación coinciden con Bermejo-Berros (2021) quien pudo comprobar en un estudio con 246 niños divididos en dos grupos, a los cuales se les transmitió temas idénticos, pero con la única diferencia que a uno de ellos se les enseñaba desde la perspectiva del pensamiento crítico, estos mostraban reacciones distintas en su forma de analizar ciertos aspectos reflexivos, mostrando una mayor ventaja en el análisis crítico que el otro grupo.

Los resultados mostrados en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 muestran claramente que poseen conocimientos, creencias e ideas variadas respecto al uso del pensamiento crítico, por lo que es natural que las actitudes sean distintas dentro del conjunto, así mismo esto se relaciona con el nivel de pensamiento crítico frente a los temas o situaciones de la vida real que contemplan los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2, se buscó determinar si existía relación entre el componente afectivo y el nivel de pensamiento crítico que mostraban los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571, en este sentido, de acuerdo a los resultados fue aceptada la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula, ya que el p-valor obtenido fue menor que el nivel de significancia de 0.05. Estos resultados son complementados por los resultados de datos descriptivos, los cuales indican de acuerdo con los puntajes obtenidos que entre los estudiantes se encuentran tres niveles diferenciados, bajo medio y alto del componente afectivo, así como también tres niveles del pensamiento crítico. Este hecho permite distinguir que, dada la relación existente, es posible pensar que los niveles bajos de componente afectivo poseen a su vez niveles bajos de pensamiento crítico.

Estos resultados corroboran lo que mencionan Carabús, et al. (2004) quienes señalan que las actitudes dependen los componentes internos, en el cual está presente el componente afectivo, el cual está relacionado con otros componentes, sin embargo, el componente afectivo impacta en las manifestaciones emocionales y la interpretación del estudiante de la realidad con la que interactúa. En el caso de los estudiantes del sexto grado del I.E. 21571, mostraron un mayor porcentaje acumulado de 71.4% entre el nivel bajo y medio, lo cual significa que este componente no se encuentra muy fortalecido en los estudiantes, por lo que la actitud de los estudiantes frente al pensamiento crítico y reflexivo no está valorada en la medida adecuada. Cuando algo no es valorado y admirado no genera motivaciones lo cual trasciende en la motivación y dedicación que los estudiantes muestren a esta forma de pensar, lo cual trasciende en el bajo desarrollo de la habilidad para su uso y por lo tanto no experimentan los beneficios de la manera clara.

En relación al objetivo específico 3, se buscó determinar si existía relación entre el componente afectivo y el nivel de pensamiento crítico que mostraban los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571, en este sentido, de acuerdo a los resultados fue aceptada la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula, ya que el p-valor obtenido fue menor que el nivel de significancia de 0.05. Estos resultados son complementados por los resultados de datos descriptivos, los cuales indican de acuerdo a los puntajes obtenidos que entre los estudiantes se encuentran tres niveles diferenciados, bajo medio y alto del componente conductual, así como también tres niveles del pensamiento crítico. Este hecho permite distinguir que, dada la relación existente, es posible pensar que los niveles bajos de componente conductual poseen a su vez niveles bajos de pensamiento crítico, de la misma manera existe una correspondencia para los otros niveles.

Los resultados obtenidos corroboran lo que señala Gairín (2009) quien menciona que en el campo educativo es de gran importancia observar el comportamiento y la predisposición del alumno hacia los temas que se les transmite o enseña. En este sentido, los estudiantes que muestren un comportamiento desinteresado tendrán menores resultados que aquellos que se muestran interesados y predispuestos.

El hecho de haber encontrado en los estudiantes distintos niveles de pensamiento crítico, así como también distintos niveles de actitudes es porque las creencias e ideas de los estudiantes dependen de la formación de sus padres y de su entorno, ya que muchos provienen de sectores rurales y otros de zonas urbanas. En este sentido, los resultados coinciden con García et al. (2020) quienes al realizar una investigación en España con estudiantes del tercer grado en el curso de educación social sobre lo que significa para ellos el pensamiento crítico, encontraron no lo saben usar en la vida cotidiana ni en sus actividades educativas, ni al analizar cuestiones de la sociedad en la que viven, ya que muchos no han desarrollado la habilidad ni el hábito de usar pensamiento crítico en sus formas de analizar, puesto que solamente cuentan con una formación memorística en la que reproducen los conceptos recibidos de sus docentes les mencionan.

La recolección de datos se utilizó a través de formularios de Google por lo que la calidad de la información pudo haber disminuido, ya que algunos estudiantes

pueden haber contestado sin la atención correspondiente. Además, el hecho de responder al cuestionario desde celulares y no de forma presencial puede haber generado cierta desconcentración en el estudiante. Esta situación generó algunos valores dispersos o atípicos, sin embargo, fueron considerados en el análisis de los datos.

Los resultados de obtener distintos niveles de actitud hacia el pensamiento crítico se pueden explicar en los estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 porque algunos vienen de zonas rurales y otros de zonas urbanas. La institución se encuentra en una zona de Huaral y por las características de sus habitantes y las actividades a las que se dedican la mayoría de las personas, por ser una zona rural, suelen dejarse influenciarse por supersticiones o comentarios subjetivos, sin analizar adecuadamente por qué suceden las cosas, lo que es transmitido a los miembros de la comunidad. Este hecho trae consecuencias futuras en sus vidas adultas, por las decisiones erróneas que suelen tomar. Por estas razones es necesario modificar ciertas actitudes enraizadas y difíciles de cambiar. Este panorama coincide con Bezanilla et al. (2020) quien desarrollo un artículo en España y que tuvo por objetivo el conocer la importancia del pensamiento crítico en la educación, así como la forma en que influencia en los estudiantes. En este sentido, las conclusiones a las que llegaron fue sobre la importancia que tiene en los estudiantes el tener una mirada crítica en un mundo de características complejas, sin embargo, para esto es necesario que el estudiante muestre una actitud adecuada y positiva hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo y analítico.

Por otro lado, los estudiantes que mostraron un nivel bajo de actitud y de pensamiento crítico, lo cual trasciende en el rendimiento académico que tienen en los cursos matriculados, en este sentido los resultados coinciden con Salazar (2020) quien verificó la existencia de relación entre las variables pensamiento crítico y rendimiento académico en los estudiantes que cursan la materia.

Siendo por lo tanto de importancia que los estudiantes desarrollen en pensamiento crítico, dado que en la medida que incrementen esta habilidad, en el mismo sentido incrementaran el rendimiento académico.

Así mismo, los resultados de la investigación mostraron en los estudiantes que tenían bajos niveles de actitud también obtuvieron puntajes bajos en el nivel de

análisis crítico, lo que está relacionado con el nivel de aprendizaje, en este sentido el estudio coincide con Santana-Fajardo (2018) quien logro determinar en su investigación desarrollada en México las ventajas de tener actitudes positivas hacia lo que se desea aprender y el aprendizaje mismo. En este caso en particular se trató de la la eficacia de poseer actitudes positivas hacia la física y el aprendizaje de conceptos relacionados a los fundamentos de la física en los estudiantes, por lo que determinó que es muy importante que los docentes fomentes esta actitud, incentivando con sus observaciones y comentarios hacia la materia que se enseña. En este sentido, es fundamental la forma en que se enseña un curso, desde la misma actitud del docente, que el estudiante capta y es transmitido mediante las valoraciones que el docente demuestra hacia el tema, su importancia y lo agradable y beneficioso que puede significar.

Finalmente, la investigación por la importancia que representa en el futuro de los estudiantes requiere que se realice una investigación sin los sesgos que representan el distanciamiento, dado que es no vincularse directamente con cada estudiante no permite transmitir de manera efectivo los aspectos motivacionales necesarios que permitan modificar su conducta hacia el pensamiento crítico.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En relación al objetivo general y de acuerdo a los resultados del contraste de hipótesis estadística realizada, se concluye que existe relación directa entre la actitud y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021, ya que se obtuvo un p-valor menor a 0.05 y un nivel de relación considerado como correlación positiva muy fuerte con un Rho de Spearman de 0.885.

Segunda

En relación al objetivo específico 1 y de acuerdo a los resultados del contraste de hipótesis estadística realizada, se concluye que existe relación entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021, ya que se obtuvo un p-valor menor a 0.05 y un nivel de relación considerado como correlación positiva considerable, con un Rho de Spearman de 0.692.

Tercera

En relación al objetivo específico 2 y de acuerdo a los resultados del contraste de hipótesis estadística realizada, se concluye que existe relación entre el componente afectivo y el nivel de pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021, ya que se obtuvo un p-valor menor a 0.05 y un nivel de relación considerado como correlación positiva considerable, con un Rho de Spearman de 0.676.

Cuarta

En relación al objetivo específico 3 y de acuerdo a los resultados del contraste de hipótesis estadística realizada, se concluye que existe relación entre el componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021, ya que se obtuvo un p-valor menor a 0.05 y un nivel de relación considerado como correlación positiva considerable, con un Rho de Spearman de 0.644.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que se implementen estrategias para reforzar la actitud hacia el pensamiento crítico en los estudiantes del I.E. 21571 San Juan de Dios, de tal manera que se pueda concientizar la importancia que tiene en la vida futura de los estudiantes el hacer uso de esta forma de pensamiento reflexivo, ya que con esto se pueden obtener mejores ciudadanos, mejores profesionales y un País mejor posicionado a nivel global.

Segunda

Se recomienda que la dirección coordine con los docentes disponer diversas maneras de informar de manera constante a los estudiantes del I.E. 21571 San Juan de Dios sobre los beneficios y las diversas formas de aplicar el pensamiento crítico, involucrándolo en los cursos que se imparten y diversas actividades, para que de esta manera los estudiantes tengan un sólido conocimiento y niveles similares, para concientizar de esta manera el uso del pensamiento crítico.

Tercera

Se recomienda que los docentes motiven de manera constante a los estudiantes del I.E. 21571 San Juan de Dios en relación al pensamiento crítico, generando con ello una valoración adecuada a esta forma de pensamiento. Que se brinde material reforzador, como videos, audios y textos que enfoquen los beneficios de su utilización y ejemplos referenciales de personas que lograron destacar en la vida.

Cuarta

Se recomienda que los docentes tomen en cuenta los conocimientos y motivaciones y observen constantemente los comportamientos de los estudiantes del I.E. 21571 San Juan de Dios haciendo preguntas o ejercicios de reflexión para observar su desenvolvimiento en relación al uso del pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Abbasi M, Pirani Z, Sarmadi M R, Taghvaei D. (2017). The Effectiveness of Philosophy Education Program for children on Critical Thinking and its Components in female Students. *Iranian Journal of Educational Sociology*. 1 (4) :96-103
- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 209-237. <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>
- Acuña, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad E Innovación*, 5(2), 145-162. Recuperado a partir de <https://bit.ly/3fKjSoq>
- Affandy, H., et al (2019). The correlation of character education with critical thinking skills as an important attribute to success in the 21st century. *Journal Psychology: Conf. Ser.* 1153 012132
- Alquichire, S. y Arrieta J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 9, N. 1 (2018): 28-52. <https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Amaya, C. (2016). Los imaginarios sociales, el pensamiento crítico y la no violencia, una forma para enfrentar el acoso escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 27-48. doi:0.4067/S0718-07052016000400002
- Barragán, A., Plazas, N., & Ramírez, G. (2018). La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico. *Educación Y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7770>
- Bermejo-Berros, J. (2020). El método dialógico-crítico en Educomunicación para fomentar el pensamiento narrativo. *Revista Científica de Educomunicación*, n°67 111–121. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-09>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3a ed.) Colombia. Pearson Educación de Colombia.

- Bernal M., Gómez M., & Iodice R. (2018). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 193-217. <https://bit.ly/3s3elsx>
- Bezanilla-Albisua, M., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Galindo-Dominguez, H. (2020). Importance of Teaching Critical Thinking in Higher Education and Existing Difficulties According to Teacher's Views. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, V 11. 1–30. <https://doi.org/10.4471/remie.2021.6159>
- Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. Argentina. Editorial Brujas.
- Carabús, O., Freiría, J., Gonzales, A. y Adalguisa, M. (2004). Creatividad, actitudes y educación. Buenos Aires. Universidad Pontificia Comillas.
- Castro, P., & González-Palta, I. (2016). Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico. *Formación universitaria*, 9(1), 45-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000100006>
- Chirino, C. y Lamus, T. (2017). Modelo educativo para la participación comunitaria mediante el pensamiento crítico en la construcción de las comunas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*. Año II. Vol II. N°4. ISSN: 2542-3088
- Cruz, C., Olivares, S. y Gonzáles, M. (2014). Metodología de la investigación. México. Grupo Editorial Patria.
- Demandes, I., & Infante, A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. *Ciencia y enfermería*, 23(2), 9-12. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532017000200009>
- Gairín, J. (1991). Las actitudes en educación. España. Editorial Boixareu Universitaria.

- García, H., & Arrieta, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemeta comprensión textual. *Cultura educación y sociedad*, 7(2), 54-71. <https://bit.ly/3xusaa7>
- García, F., Gadea, W.F., Fernández, V. (2020). Pensamiento crítico en estudiantes del grado de educación social. Ediciones Universidad de Salamanca, 27. 279–295. <https://doi.org/10.14201/aula202127279295>
- Grez, F. (2018). Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar. *Revista Praxis Pedagógica* 18(22), 65-84. doi: 10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.65-84
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Mcgraw-HILL Interamericana Editores.
- Hjerm, M., Johansson, I., & Werner, L. (2018) How critical thinking, multicultural education and teacher qualification affect anti-immigrant attitudes, *International Studies in Sociology of Education*, 27:1, 42-59, DOI: 10.1080/09620214.2018.1425895
- Kozikoğlu, I. (2019). Investigating Critical Thinking in Prospective Teachers: Metacognitive Skills, Problem Solving Skills and Academic Self-Efficacy. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(2), 111-130. <https://bit.ly/2VFoiFU>.
- Kutugata, A. (2016). Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(2), 84-99. Recuperado de <https://bit.ly/37t6FMs>
- Magrabi, S., Pasha, M., & Pasha, M. (2018). Classroom Teaching to Enhance Critical Thinking and Problem-Solving Skills for developing IOTApplications. *Journal Of Engineering Education Transformations*, 31(3), 152-157. doi:10.16920/jeet/2018/v31i3/120785
- Maturana-Moreno, Gerson Aurelio, & Lombo-Sánchez, María Lisbet. (2020). Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25), 177-204. Epub February 24, 2021. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>

- Mendoza, P. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. [Tesis doctoral. Universidad de Málaga].: <https://bit.ly/3isxwhM>
- Meseguer, J. (2016). Pensamiento crítico una actitud. Universidad Internacional de La Rioja, S. ISBN: 978-84-16602-27-8 pp. 200.
- Molina-Patlán, C., Morales-Martínez, G., & Valenzuela-González, J. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 237-262. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.11>
- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos. España. Biblos.
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91–108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Morales-Carrero, J. (2017). Pensamiento crítico y lectura en ciencias sociales. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 8(2), 265 - 282. <https://doi.org/10.22458/caes.v8i2.1943>
- Moreno-Pinado, W., & Velázquez, M. (2016). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Muhammadiyah, H., et al. The Role of Critical Thinking in Developing Speaking Skills. *International Journal on Integrated Education*, vol. 3, no. 1, 2020, pp. 62-64, doi:10.31149/ijie.v3i1.41.
- Mutakinati, L., Anwar, I., & Kumano, Y. (2018). Analysis of Students' Critical Thinking Skill of Middle School through STEM Education Project-Based Learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(1), 54-65. doi:<https://doi.org/10.15294/jpii.v7i1.10495>
- Niño-Arteaga, Y. (2019). Problematizar lo humano en educación. La dimensión política y el concepto de pensamiento crítico en la pedagogía de Freire y

Giroux. Pedagogía y Saberes, n.51, pp.133-143. ISSN 0121-2494
<https://bit.ly/3CqF7We>

Nguyen, L. et al. (2019). Developing critical thinking of students through STEM educational orientation program in Vietnam. J. Phys.: Conf. Ser. 1340 012025
doi:10.1088/1742-6596/1340/1/012025

Pacheco-Cortés, A., & Alatorre-Rojo, E. (2018). La metacognición en la profesionalización docente: el pensamiento crítico en un entorno mixto. Revista de Educación a Distancia (RED), 18(56). Recuperado de:
<https://bit.ly/3jAPoq1>

Perea, L. (2017). Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría]. <https://bit.ly/3lJeu9a>

Pérez C. (2016). ¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una teoría fundamentada desde sus protagonistas Omnia Año 22, No. 2 (mayo-agosto, 2016) pp. 91 – 106. Universidad del Zulia. ISSN: 1315-885.

Pimienta, J. H. y De la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación. (3ª ed.) México. Pearson Educación de Mexico.

Renatovna, A. (2019) Modern approaches to the development of critical thinking of students. Progressive Academic Publishing, UK. Page 65. ISSN 2056-5852

Rezaei, H., Shafiabady, A., Ghaedi, Y., Delavar, A., Esmaeili, M., & Fattah Moghaddam, L. (2017). C: Explaining the mediator role of emotional intelligence. European Psychiatry, 41(S1), S861-S861.
doi:10.1016/j.eurpsy.2017.01.1719

Ríos, O. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. Assensus, 2(2), 83-98.
<https://doi.org/10.21897/assensus.1323>

Rivera, M. (2016). Comunicación asertiva en la construcción del pensamiento crítico. Experiencia con estudiantes de grado sexto en San Antonio Norte. [Tesis maestría. Universidad Autónoma De Manizales]. <https://bit.ly/37oB5zo>

- Rojas, A. J., Fernández, J. S. y Pérez, C. (2012). Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. España. Editorial Síntesis.
- Saavedra, L. M. (2020) Nivel de Pensamiento Crítico en los estudiantes de lengua y literatura De La Universidad Nacional De Piura Y Propuesta Didáctica Pensacrit Para Desarrollarlo [tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. <https://bit.ly/3fH1ltG>
- Salazar, R. (2020), Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 [tesis de maestría, Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrión]. <https://bit.ly/3c9d9CE>
- Santana-Fajardo, J. (2018). Ganancia en el aprendizaje del concepto de fuerza y cambio en las actitudes hacia la física en estudiantes de la Escuela Preparatoria de Tonalá. CienciaUAT, 13(1), 65–68. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.974>
- Sastoque, D., Ávila, J., y Olivares, S. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas para la construcción de la competencia del Pensamiento Crítico". Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 7, n.o 1 (201.6): 148-172. <https://doi.org/10.18175/vys7.1.2016.08>
- Suarez, J. R., Pabón, D., Villaveces, L., y Martín, J. A. (2018). PENSAMIENTO CRÍTICO Y FILOSOFÍA Un diálogo con nuevas tonadas. Argentina. Editorial Brujas.
- Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Innova Educación, 2(1), 60-77. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>
- Taubah, R., Isnarto, I., & Rochmad, R. (2018). Student Critical Thinking Viewed from Mathematical Self-efficacy in Means Ends Analysis Learning with the Realistic Mathematics Education Approach. Unnes Journal of Mathematics Education Research, 7(1), 189-195. <https://bit.ly/37H1Yih>
- Ulger, K. (2018). The Effect of Problem-Based Learning on the Creative Thinking and Critical Thinking Disposition of Students in Visual Arts Education. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 12(1). Available at: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1649>

- Ulu, H. (2019). Examining the relationships between the attitudes towards reading and reading habits, metacognitive awarenesses of reading strategies, and critical thinking tendencies of pre-service teachers. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 169-182. DOI: <https://doi.org/10.33200/ijcer.549319>
- Unlu, S. (2018). Curriculum Development Study for Teacher Education Supporting Critical Thinking. *Eurasian Journal of Educational Research*, 18 (76), 165-186. <https://bit.ly/3jwgWx2>
- Uribe-Enciso, O., Uribe-Enciso, D. & Vargas-Daza, M. (2017). Critical Thinking and its Importance in Education: Some Reflections. *Rastros Rostros* 19.34 (2017): 78-88. Web. doi: <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2144>
- Wong, E., Peña, J., & Falla, S. (2016). La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación. *Sophia*, 12(1), 107-114. <https://bit.ly/3Cs2Gy0>.
- Zona López J., & Giraldo J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 122-150. <https://bit.ly/3itGafT>
- Zuriguel, E. (2016). Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre. [Tesis doctoral. Universidad de Barcelona]. <https://bit.ly/2TZF0zq>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: **Actitudes y pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la actitud y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.21571 San Juan de Dios, año 2021? Problemas Específicos: Problemas específico 1 ¿Cuál es la relación entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021? Problemas específico 2	Objetivo general: Determinar si existe relación entre la actitud y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar si existe relación entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021	Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la actitud y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1. Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021 Hipótesis específica 2. Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo y el pensamiento crítico en estudiantes	Variable 1: Actitud				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: Acceso Componente cognitivo D2: Componente afectivo D3: Componente Conductual	Conocimiento Creencias Conocimientos y experiencia Motivación Sensaciones Sentimientos Interacción con las sesiones de clase Decisiones	1 2 3 4 5 6 7 8,9 10, 11 12, 13 14,15 16 17 18	5= Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Ocasionalm ente 1 = casi nunca	Bajo Medio Alto

¿Cuál es la relación entre el componente afectivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.21571 San Juan de Dios, año 2021? Problemas específico 3 ¿Cuál es la relación entre el componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021?	Objetivo específico 2 Determinar si existe relación entre el componente afectivo y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021 Objetivo específico 3 Determinar si existe relación entre el componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E.. 21571 San Juan de Dios, año 2021	del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021. Hipótesis específica 3. Existe relación directa y significativa entre el componente conductual y el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, año 2021.	Variable 2: Pensamiento Critico				
			Dimensiones	Indicadores	item	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: análisis de la información D2: inferencia D3: Planteamiento de alternativas de solución D4: conclusiones D5: establecer argumentaciones	Análisis del entorno Definición de la situación problemática Planteamiento del problema Planteamiento de objetivos Presentación de alternativas de la propuesta de valor Diseño del producto o servicio Implementación Presentación del producto final Evaluación de la eficiencia Evaluación de la eficacia Evaluación de beneficios	19 20 21 22 23,24 25,26 27 28 29,30,31 32 33	5= Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Ocasionalmente 1 = casi nunca	Bajo Medio Alto
Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Descriptivo – correlacional Diseño: No experimental de corte transversal. Método: Cuantitativo	Población: Estará conformada por 63 estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios Tipo de muestreo: Censo Tamaño de muestra: 63 estudiantes	Variable 1: Actitud Técnicas: Encuesta Instrumentos: Tipo Likert Autor: Eillisca Carpio, Maurina Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Directa		DESCRIPTIVA: La investigación aplicara un análisis de datos de manera descriptiva con tablas de frecuencia, grafico de barras y para la prueba de confiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrollará haciendo uso de la herramienta de software SPSS versión 25. INFERENCIAL: Estadística inferencial nos permite probar la Hipótesis y estimar parámetros. Para la investigación se aplicó la técnica de correlación de Spearman, obteniéndose los índices de correlación y los niveles de P-valor.			
		Variable 2: Pensamiento crítico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Tipo Likert Autor: Eillisca Carpio, Maurina Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Individual Forma de Administración: Directa					

ANEXO 02: Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 1	Morales (2006) señala que una actitud es la tendencia que posee un individuo en su comportamiento en una situación o contexto determinado. Esta tendencia va a impulsar las diversas reacciones que se pueden observar en las personas, en algunas oportunidades pueden ser positivas y en otras pueden ser negativas. Adicionalmente, Castellano (2007) menciona que el pensamiento critico se refiere a una forma de pensar de manera racional y reflexiva en el análisis de un aspecto en particular.	Componente cognitivo	Conocimiento, creencias, conocimiento de experiencias	1 2 3	5= Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Ocasionalmente 1 = casi nunca
Actitud		Morales (2006) define el componente cognitivo está conformado por el tipo de conocimiento que la persona adquirió en su interacción con su entorno o medio social, con su familia o aquellos que han formado un vínculo cercano.			
		Componente afectivo			
		Morales (2006) define al componente afectivo está asociado a la comprensión e interpretación que el individuo realice de la realidad con la que interactúa, lo cual termina por desencadenar en una serie de manifestaciones emocionales o sentimientos involucrados.			
		Componente conductual	interacción con las sesiones de clase, intercambio de opiniones, decisiones.		
		Morales (2006) encierra al conjunto de manifestaciones de su conducta o forma de comportarse frente a la realidad con la que se enfrenta, ya sea un objeto, tema, sujeto o medio social.			
VARIABLE 2	Análisis de la información	Situación problemática, actores involucrados, Causas del problema, Efectos generados	19 20 21	5= Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Ocasionalmente 1 = casi nunca	
Pensamiento crítico	que viene a ser el análisis que hace la persona sobre los datos que recibe en base a un razonamiento adecuado contrastando la información previa que posee.				
	Inferencia	Deducir implicancias positivas, Deducir implicancias negativas	22 23,24 25,26		
	se refiere a la explicación que realiza en base a las deducciones lógicas derivadas de su razonamiento				
	Planteamiento de alternativas de solución	Alternativas de solución, Determina la mejor alternativa, Reconoce los beneficios de la mejor alternativa	27 28 29,30,31		
	Se refiere a las posibles soluciones que den solución a un problema en particular.				
	Conclusiones	Establece conclusiones, Plantea recomendaciones Asume una postura, Expone razones, Sintetiza y expresa su postura	32 33		
	la afirmación que realiza una vez analizado la información recibida				
	Establecer argumentaciones				
la afirmación que realiza una vez analizado la información recibida					

Anexo 03:

Instrumento

CUESTIONARIO

<i>INVESTIGACION</i>	Escala de Likert
Actitudes hacia el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria del I.E. 21571 San Juan de Dios, 2021	5= Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Ocasionalmente 1 = casi nunca

Indicadores	Items	Variable 1: Actitud	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Componente cognitivo							
Conocimiento	Item 1	Cuando no conozco algún tema busco leer en libros o en internet para enterarme para enterarme mejor					
	Item 2	Se cómo debo analizar la información cuando leo una lectura					
Creencias	Item 3	Creo que el pensamiento crítico es muy importante utilizarlo en mi vida escolar y personal					
	Item 4	Creo que todos podemos aprender a emplear el pensamiento critico					
	Item 5	Creo que con la práctica y el tiempo llegaré a tener un nivel muy alto					
Conocimiento de experiencias	Item 6	Conozco casos de personas de la realidad que usan el pensamiento crítico					
	Item 7	Conozco experiencias de estudiantes que usan el pensamiento crítico en sus cursos					
Dimensión 2: Componente afectivo							
Motivación	Item 8	Estoy motivado al usar el pensamiento critico en los temas de las clases y en la vida diaria					

	Item 9	Estoy motivado cuando me enseñan a usar el pensamiento crítico					
Sensaciones	Item 10	Tengo la sensación que estoy pensando correctamente cuando aplico el pensamiento crítico					
	Item 11	Tengo la sensación de seguridad cuando uso el pensamiento crítico					
	Item 12	Valoro mucho el uso del pensamiento crítico cuando se me presentan confusiones					
Sentimientos	Item 13	Siento mucha admiración por aquellas personas que usan el pensamiento crítico					
	Item 14	Me agradaría usar siempre el pensamiento crítico para analizar los problemas que enfrento					
Dimensión 3: Componente conductual							
Interacción con las sesiones de clase	Item 15	Uso el pensamiento crítico para comprender los temas que me enseñan en el colegio					
Intercambio de opiniones	Item 16	Uso el pensamiento crítico cuando intercambio opiniones de aspectos que generan confusión					
Decisiones	Item 17	Uso el pensamiento crítico cuando voy a decidir algo que es muy importante					
	Item 18	Uso el pensamiento crítico cuando mis decisiones pueden generar consecuencias negativas					

Indicadores	Items	Variable2: Pensamiento crítico	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Análisis de la información							
Situación problemática,	Item 19	En la lectura puedo reconocer la situación problemática					
actores involucrados	Item 20	En la lectura puedo reconocer quienes intervienen en el cuidado del medio ambiente					
Causas del problema,	Item 21	En la lectura puedo reconocer que cosas dañan el medio ambiente					
Dimensión 2: Inferencia							
Deducir implicancias positivas	Item 22	En la lectura puedo pensar que aspectos positivos generan el cuidado del medio ambiente					
	Item 23	Puedo pensar que aspectos positivos pueden generarse en las zonas por donde vivo					
Deducir implicancias negativas	Item 24	En la lectura puedo reconocer las consecuencias de no cuidar el medio ambiente					
Dimensión 3: Planteamiento de alternativas de solución							
Alternativas de solución	Item 25	Puedo plantear alternativas para mejorar la situación					
Determina la mejor alternativa	Item 26	Puedo reconocer la mejor alternativa de todas las planteadas					
Reconoce los beneficios de la mejor alternativa	Item 27	Puedo reconocer los beneficios de la mejor alternativa de todas las planteadas					
Dimensión 4: Conclusiones							
Establece conclusiones	Item 28	Puedo llegar a una conclusión después de leer la lectura					
	Item 29	Puedo llegar a una conclusión del daño ocasionado en las zonas de cultivo de mi distrito					
Plantea recomendaciones	Item 30	Puedo plantear algunas recomendaciones para solucionar el problema					

Dimensión 4: Establecer argumentaciones							
Asume una postura	Item 31	En base a lo leído y lo que observo puedo plantear mi propio punto de vista					
Expone razones	Item 32	Puedo exponer las razones de mi punto de vista					
Sintetiza y expresa su postura	Item 33	Puedo hacer un resumen de lo que pienso					

Anexo 04: Validación de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTITUD

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente cognitivo							
1	Cuando no conozco algún tema busco leer en libros o en internet para enterarme para enterarme mejor	X		X			X	
2	Se cómo debo analizar la información cuando leo una lectura	X		X			X	
3	Creo que el pensamiento crítico es muy importante utilizarlo en mi vida escolar y personal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Creo que todos podemos aprender a emplear el pensamiento crítico	X		X			X	
5	Creo que con la práctica y el tiempo llegaré a tener un nivel muy alto	X		X			X	
6	Conozco casos de personas de la realidad que usan el pensamiento crítico	X		X			X	
7	Conozco experiencias de estudiantes que usan el pensamiento crítico en sus cursos	X		X			X	
	DIMENSIÓN 3: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Estoy motivado al usar el pensamiento crítico en los temas de las clases y en la vida diaria	X		X			X	
9	Estoy motivado cuando me enseñan a usar el pensamiento crítico	X		X			X	
10	Tengo la sensación que estoy pensando correctamente cuando aplico el pensamiento crítico	X		X			X	
11	Tengo la sensación de seguridad cuando uso el pensamiento crítico	X		X			X	
12	Valoro mucho el uso del pensamiento crítico cuando se me presentan confusiones	X		X			X	
13	Siento mucha admiración por aquellas personas que usan el pensamiento crítico	X		X			X	
14	Me agradaría usar siempre el pensamiento crítico para analizar los problemas que enfrente	X		X			X	
	DIMENSIÓN 4: Componente conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso el pensamiento crítico para comprender los temas que me enseñan en el colegio	X		X			X	
16	Uso el pensamiento crítico cuando intercambio opiniones de aspectos que generan confusión	X		X			X	
17	Uso el pensamiento crítico cuando voy a decidir algo que es muy importante	X		X			X	
18	Uso el pensamiento crítico cuando mis decisiones pueden generar consecuencias negativas	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: **GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES** DNI: **09726163**

Especialidad del validador: **Educación.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

9 de julio De 2021


 Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezu
 REGUC 018219
 Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 4: Análisis de la información							
19	En la lectura puedo reconocer la situación problemática	X		X		X		
20	En la lectura puedo reconocer quienes intervienen en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
21	En la lectura puedo reconocer que cosas dañan el medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Inferencia							
22	En la lectura puedo pensar que aspectos positivos generan el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
23	Puedo pensar que aspectos positivos pueden generarse en las zonas por donde vivo	X		X		X		
24	En la lectura puedo reconocer las consecuencias de no cuidar el medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Planteamiento de alternativas de solución							
25	Puedo plantear alternativas para mejorar la situación	X		X		X		
26	Puedo reconocer la mejor alternativa de todas las planteadas	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Puedo reconocer los beneficios de la mejor alternativa de todas las planteadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Conclusiones							
28	Puedo llegar a una conclusión después de leer la lectura	X		X		X		
29	Puedo llegar a una conclusión del daño ocasionado en las zonas de cultivo de mi distrito	X		X		X		
30	Puedo plantear algunas recomendaciones para solucionar el problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8: Establecer argumentaciones							
31	En base a lo leído y lo que observo puedo plantear mi propio punto de vista	X		X		X		
32	Puedo exponer las razones de mi punto de vista	X		X		X		
33	Puedo hacer un resumen de lo que pienso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: **GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES** DNI: **09726163**

Especialidad del validador: **Educación.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

9 de julio De 2021



Mg. Carlos Andrés Guerra Bendezu
REGUC 018819
Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTITUD

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente cognitivo							
1	Cuando no conozco algún tema busco leer en libros o en internet para enterarme para enterarme mejor	X		X		X		
2	Se cómo debo analizar la información cuando leo una lectura	X		X		X		
3	Creo que el pensamiento crítico es muy importante utilizarlo en mi vida escolar y personal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Creo que todos podemos aprender a emplear el pensamiento crítico	X		X		X		
5	Creo que con la práctica y el tiempo llegaré a tener un nivel muy alto	X		X		X		
6	Conozco casos de personas de la realidad que usan el pensamiento crítico	X		X		X		
7	Conozco experiencias de estudiantes que usan el pensamiento crítico en sus cursos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Estoy motivado al usar el pensamiento crítico en los temas de las clases y en la vida diaria	X		X		X		
9	Estoy motivado cuando me enseñan a usar el pensamiento crítico	X		X		X		
10	Tengo la sensación que estoy pensando correctamente cuando aplico el pensamiento crítico	X		X		X		
11	Tengo la sensación de seguridad cuando uso el pensamiento crítico	X		X		X		
12	Valoro mucho el uso del pensamiento crítico cuando se me presentan confusiones	X		X		X		
13	Siento mucha admiración por aquellas personas que usan el pensamiento crítico	X		X		X		
14	Me agrada usar siempre el pensamiento crítico para analizar los problemas que enfrente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Componente conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso el pensamiento crítico para comprender los temas que me enseñan en el colegio	X		X		X		
16	Uso el pensamiento crítico cuando intercambio opiniones de aspectos que generan confusión	X		X		X		
17	Uso el pensamiento crítico cuando voy a decidir algo que es muy importante	X		X		X		
18	Uso el pensamiento crítico cuando mis decisiones pueden generar consecuencias negativas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dra/ Mg: VILLANUEVA FIGUEROA ROSA ELVIRA DNI: 07586867

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

medir la dimensión.

12 de julio De 2021



.....
Rosa Elvira Villanueva Figueroa
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 CLAD REGUC 0300
 CÓDIGO PROFESIONAL 1212122

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 4: Análisis de la información							
19	En la lectura puedo reconocer la situación problemática	X		X		X		
20	En la lectura puedo reconocer quienes intervienen en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
21	En la lectura puedo reconocer que cosas dañan el medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Inferencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	En la lectura puedo pensar que aspectos positivos generan el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
23	Puedo pensar que aspectos positivos pueden generarse en las zonas por donde vivo	X		X		X		
24	En la lectura puedo reconocer las consecuencias de no cuidar el medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Planteamiento de alternativas de solución	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Puedo plantear alternativas para mejorar la situación	X		X		X		
26	Puedo reconocer la mejor alternativa de todas las planteadas	X		X		X		
27	Puedo reconocer los beneficios de la mejor alternativa de todas las planteadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8: Conclusiones	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Puedo llegar a una conclusión después de leer la lectura	X		X		X		
29	Puedo llegar a una conclusión del daño ocasionado en las zonas de cultivo de mi distrito	X		X		X		
30	Puedo plantear algunas recomendaciones para solucionar el problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 9: Establecer argumentaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
31	En base a lo leído y lo que observo puedo plantear mi propio punto de vista	X		X		X		
32	Puedo exponer las razones de mi punto de vista	X		X		X		
33	Puedo hacer un resumen de lo que pienso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dra/ Mg: VILLANUEVA FIGUEROA ROSA ELVIRA DNI: 07586867

Especialidad del validador: Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
medir la dimensión.

12 de julio De 2021



Rosa Elvira Villanueva Figueroa
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
CLAD REGUC 8088
CÓDIGO RENACITE PERU888

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTITUD

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente cognitivo							
1	Cuando no conozco algún tema busco leer en libros o en internet para enterarme para enterarme mejor	X		X		X		
2	Se cómo debo analizar la información cuando leo una lectura	X		X		X		
3	Creo que el pensamiento crítico es muy importante utilizarlo en mi vida escolar y personal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Creo que todos podemos aprender a emplear el pensamiento crítico	X		X		X		
5	Creo que con la práctica y el tiempo llegaré a tener un nivel muy alto	X		X		X		
6	Conozco casos de personas de la realidad que usan el pensamiento crítico	X		X		X		
7	Conozco experiencias de estudiantes que usan el pensamiento crítico en sus cursos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Estoy motivado al usar el pensamiento crítico en los temas de las clases y en la vida diaria	X		X		X		
9	Estoy motivado cuando me enseñan a usar el pensamiento crítico	X		X		X		
10	Tengo la sensación que estoy pensando correctamente cuando aplico el pensamiento crítico	X		X		X		
11	Tengo la sensación de seguridad cuando uso el pensamiento crítico	X		X		X		
12	Valoro mucho el uso del pensamiento crítico cuando se me presentan confusiones	X		X		X		
13	Siento mucha admiración por aquellas personas que usan el pensamiento crítico	X		X		X		
14	Me agradaría usar siempre el pensamiento crítico para analizar los problemas que enfrente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Componente conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso el pensamiento crítico para comprender los temas que me enseñan en el colegio	X		X		X		
16	Uso el pensamiento crítico cuando intercambio opiniones de aspectos que generan confusión	X		X		X		
17	Uso el pensamiento crítico cuando voy a decidir algo que es muy importante	X		X		X		
18	Uso el pensamiento crítico cuando mis decisiones pueden generar consecuencias negativas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir (☐) No aplicable (☐)

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Me: ROMANI FRANCO VIVIAN ISABEL DNI: 08144929

Especialidad del validador: Educación y Administración.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de julio De 2021



Dra. Yvonne Isabel Romero Franco
REG-UC 904877
Firma del experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 4: Análisis de la información							
19	En la lectura puedo reconocer la situación problemática	X		X		X		
20	En la lectura puedo reconocer quienes intervienen en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
21	En la lectura puedo reconocer que cosas dañan el medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Inferencia	Si	No	Si	No	Si	No	
22	En la lectura puedo pensar que aspectos positivos generan el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
23	Puedo pensar que aspectos positivos pueden generarse en las zonas por donde vivo	X		X		X		
24	En la lectura puedo reconocer las consecuencias de no cuidar el medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Planteamiento de alternativas de solución	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Puedo plantear alternativas para mejorar la situación	X		X		X		
26	Puedo reconocer la mejor alternativa de todas las planteadas	X		X		X		
27	Puedo reconocer los beneficios de la mejor alternativa de todas las planteadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 8: Conclusiones	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Puedo llegar a una conclusión después de leer la lectura	X		X		X		
29	Puedo llegar a una conclusión del daño ocasionado en las zonas de cultivo de mi distrito	X		X		X		
30	Puedo plantear algunas recomendaciones para solucionar el problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 9: Establecer argumentaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
31	En base a lo leído y lo que observo puedo plantear mi propio punto de vista	X		X		X		
32	Puedo exponer las razones de mi punto de vista	X		X		X		
33	Puedo hacer un resumen de lo que pienso	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dra. / Mg. ROMANI FRANCO VIVIAN ISABEL DNI: 08144929

Especialidad del validador: Educación y Administración.


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


16 de julio De 2021



Dra. Vivian Isabel Romani Franco
 REGUC. 000177
 Firma del experto informante.

3 : datos -pensamiento critico.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

ArchivoEditarVerDatosTransformarAnalizarGráficosUtilidadesAmpliacionesVentanaAyuda



3 : p333

Visible: 50 de 50 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35
1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	21	22
2	4	2	5	3	5	2	5	5	4	5	3	5	4	5	2	5	4	2	3	5	4	2	2	5	4	3	2	2	3	4	4	3	3	26	31
3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	17	18	
4	2	4	3	5	4	5	1	5	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	24	26	
5	2	2	3	4	3	1	2	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	5	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	17	19
6	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	17
7	5	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	25	25
8	2	5	3	2	4	3	3	2	4	4	5	3	2	2	5	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	3	1	3	5	5	5	5	22	22
9	2	3	3	3	3	1	1	4	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	16	18
10	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	17	18
11	2	5	5	5	4	2	1	4	5	2	5	3	1	5	4	3	5	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	24	25
12	3	4	3	4	3	1	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	19	24
13	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	22	25
14	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	35
15	3	5	4	3	5	1	2	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	23	28
16	2	4	3	4	4	1	1	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	19	26
17	2	3	5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	23	26
18	3	4	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3		3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	20	18
19	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	12	12
20	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	32	29
21	4	3	1	4	5	2	3	1	2	5	5	2	3	2	2	5	2	5	5	5	5	3	2	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	22	20
22	2	4	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	25	18
23	1	3	2	5	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	19	21
24	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	5	5	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	19	19
25	4	5	4	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	28	33
26	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	10	9
27	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	25	31
28	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	14	13
29	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	29	31

datos -pensamiento critico.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

ANEXO 05: LECTURA

LECTURA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

En un programa televisivo los presentadores estuvieron hablando que los principales problemas ambientales en nuestro país son: la contaminación del agua, del aire y del suelo, la erosión del suelo, la falta de árboles y zonas con plantas. Los árboles y plantas son beneficiosos para el medio ambiente, pero cada vez se observan menos terrenos sembrados y menos árboles, en su lugar se observan fabricas o casas. El aire de las ciudades está cada vez más contaminado debido a que los carros y las fábricas emiten humos y gases tóxicos. El agua ya no es clara como se veía hace muchos años, ya que está contaminada con basura y desechos de las personas, esto perjudica a las personas para su consumo y también a los agricultores porque las plantas que siembran se contaminan con el agua contaminada, lo que perjudica a la salud de las personas que consumen dichos productos. Los presentadores se despidieron señalando que debemos todos debemos tomar conciencia en el uso de productos que dañen el medio ambiente, el uso de insecticidas, la falta de control a la emisión de humos contaminantes de las fábricas y carros, el reciclar adecuadamente y no arrojar basura a los ríos, entre otras cosas, de lo contrario en algunos años nuestra salud y nuestra calidad de vida se verá perjudicada. Todo parte del comportamiento que mostremos al medio ambiente, así que todos debemos luchar por cambiar y mejorar el ambiente.